



I.E.R La Floresta Maceo Antioquia 2025

Taller de recuperación del grado 10º Economía

Primer periodo

1. ¿Cómo cambian las prioridades y la distribución del presupuesto familiar cuando nace un bebé durante la adolescencia de alguno de los padres? ¿Qué gastos se ven aumentados y qué gastos pueden verse reducidos o postergados?
2. En el caso de tener un bebé ¿qué categorías representan los mayores costos y qué estrategias de ahorro o compensación (públicas, privadas, comunitarias) podrían mitigar estos costos sin comprometer el cuidado del bebé?
3. ¿Qué papel juegan las políticas públicas (subsidios, ayudas, acceso a guarderías, permisos de maternidad/paternidad) en la economía de una familia adolescente? ¿Cómo podría la falta o la presencia de estas ayudas influir en las decisiones de la familia?
4. ¿Cómo podrían los gastos asociados al cuidado del bebé afectar la trayectoria educativa y laboral de los progenitores adolescentes? ¿Qué apoyos serían necesarios para mantener o retomar objetivos educativos y de inserción laboral?
5. ¿Qué valores sociales y económicos están implicados en la decisión de tener un bebé durante la adolescencia (elección, responsabilidad, igualdad de género, seguridad social)? ¿Qué políticas o iniciativas podrían promover condiciones que reduzcan riesgos económicos y sociales asociados?
6. ¿Qué es un sistema económico y qué características principales lo distinguen (propiedad de los medios de producción, organización de la asignación de recursos, uso de precios, papel del Estado, etc.)?
7. ¿Cuáles son los principales modelos de sistema económico (capitalismo, socialismo, economía mixta) y qué criterios usarías para evaluar cuál es más eficiente o justo en una sociedad contemporánea?
8. ¿Cuáles son los principales modelos de sistema económico (capitalismo, socialismo, economía mixta) y qué criterios usarías para evaluar cuál es más eficiente o justo en una sociedad contemporánea?
9. ¿Cómo influyen las estructuras del sistema económico en la distribución de la riqueza y las oportunidades? ¿Qué políticas podrían reducir la desigualdad sin disminuir la eficiencia económica?
10. ¿Cómo afecta la globalización al funcionamiento de los distintos sistemas económicos y qué retos de sostenibilidad (medio ambiente, ingresos, empleo) plantean estos sistemas en el siglo XXI?

Segundo periodo

1. ¿Cómo afecta la globalización al funcionamiento de los distintos sistemas económicos y qué retos de sostenibilidad (medio ambiente, ingresos, empleo) plantean estos sistemas en el siglo XXI?
2. ¿Qué formas de participación ciudadana y legitimidad requieren cada sistema de gobierno para funcionar con estabilidad? ¿Qué indicadores usarías para evaluar si un sistema es legítimo y representativo?

3. ¿Qué tipo de gobierno es más eficaz para garantizar servicios públicos (salud, educación, seguridad, infraestructuras) y por qué? ¿Qué dilemas éticos y prácticos surgen entre eficiencia, equidad y sostenibilidad?
4. ¿Qué tipo de gobierno es más eficaz para garantizar servicios públicos (salud, educación, seguridad, infraestructuras) y por qué? ¿Qué dilemas éticos y prácticos surgen entre eficiencia, equidad y sostenibilidad?
5. ¿Cómo responden distintos sistemas de gobierno a crisis (sanitarias, económicas, seguridad)? ¿Qué ejemplos históricos o contemporáneos permiten comparar la capacidad de adaptación y la coordinación social en situaciones de emergencia?
6. ¿Qué son las actividades económicas y cómo se dividen en sectores primario, secundario y terciario? ¿Qué ejemplos claros de cada sector se dan en tu entorno local y por qué esa clasificación sigue siendo relevante hoy?
7. ¿Cómo se relacionan estas actividades entre sí a lo largo de la cadena de valor (materias primas, transformación, distribución y consumo)? ¿Qué impactos tiene una interrupción en un sector sobre los demás?
8. ¿Cómo se correlacionan las oportunidades de empleo y los niveles salariales entre los sectores? ¿Qué políticas podrían favorecer una distribución más equitativa del empleo sin perder competitividad?
9. ¿Qué papel juegan la tecnología y la innovación en la productividad de cada sector? ¿Qué ejemplos actuales muestran cómo la automatización, la digitalización o la sostenibilidad modifican el valor añadido?
10. ¿Qué retos de sostenibilidad enfrentan los sectores productivos (medio ambiente, uso de recursos, impacto social)? ¿Qué estrategias de transición (energía, economía circular, innovación verde) podrían ayudar a una desarrollo económico más responsable?

Tercer periodo

1. ¿Qué se entiende por propaganda en el contexto de regímenes totalitarios y dictaduras? ¿Qué objetivos busca lograr (legitimación del régimen, control de la oposición, movilización de la población, transmisión de ideología)?
2. ¿Qué se entiende por propaganda en el contexto de regímenes totalitarios y dictaduras? ¿Qué objetivos busca lograr (legitimación del régimen, control de la oposición, movilización de la población, transmisión de ideología)?
3. ¿Cómo construyen la realidad social y política para justificar la autoridad del régimen? ¿Qué figuras del "enemigo" o de la corrupción social se señalan para movilizar a la población?
4. ¿Qué impactos tiene la propaganda en la identidad, el pensamiento crítico y la vida cotidiana de las personas? ¿Cómo se crean hábitos de consumo de información y obediencia?
5. ¿Qué formas de resistencia, contradicción o memoria histórica han emergido frente a campañas propagandísticas? ¿Qué lecciones podemos extraer para preservar la libertad de información y fomentar el pensamiento crítico?
6. En el modelo del flujo circular de la economía, ¿cuáles son los principales sectores y mercados que intervienen (hogares, empresas, Estado, sector exterior) y qué flujos (rendimientos, ingresos, gastos) conectan entre sí?
7. ¿Cómo interactúan los hogares y las empresas en el mercado de bienes y servicios y en el mercado de factores (trabajo, capital)? ¿Qué roles juegan los ingresos y el consumo en equilibrar estos flujos?
8. ¿Qué funciones del Estado afectan el flujo circular (gasto público, impuestos, transferencias, políticas de redistribución)? ¿Cómo pueden estas acciones modificar el ahorro, la inversión y el consumo agregado?
9. ¿Cuál es la relación entre ahorro e inversión en el modelo económico simplificado? ¿Qué mecanismos de financiación pueden conectar a los ahorradores con los inversores y qué efectos tienen en la economía real?

10. ¿Cómo influyen las exportaciones e importaciones en el flujo circular? ¿Qué consecuencias tiene un saldo comercial positivo o negativo en el resto de los flujos de la economía?

Cuarto periodo

1. ¿Cómo influyen las exportaciones e importaciones en el flujo circular? ¿Qué consecuencias tiene un saldo comercial positivo o negativo en el resto de los flujos de la economía?
2. ¿Qué marcos institucionales existen para prevenir y sancionar la corrupción en Colombia (poderes, organismos de control, transparencia, anticorrupción)? ¿Qué tan efectivos han sido en la práctica?
3. ¿Cómo afecta la corrupción a la asignación eficiente de recursos, al costo de los proyectos públicos y al crecimiento económico en Colombia? ¿Qué indicadores permiten medir estos efectos?
4. ¿Qué mecanismos de transparencia y rendición de cuentas se han implementado (denuncias públicas, contratos abiertos, auditorías) y qué retos persisten para el acceso a la información?
5. ¿De qué manera la corrupción agrava las desigualdades sociales y regionales en Colombia? ¿Qué zonas o sectores se ven más afectados y por qué?
6. ¿Qué papel juega la sociedad civil, la prensa y las organizaciones internacionales en la lucha contra la corrupción en Colombia? ¿Qué ejemplos de éxito o fracaso se pueden identificar?
7. ¿Cómo influyen las redes de poder, la cultura política y los intereses empresariales en la persistencia de prácticas corruptas? ¿Qué mecanismos podrían hacer más difícil la captura del Estado?
8. ¿Qué reformas institucionales serían más eficaces para reducir la corrupción (jornadas de contratación, reformas al poder judicial, fortalecimiento de alcaldías y gobernaciones, regulación de la financiación de campañas)? ¿Qué obstáculos políticos enfrentan?
9. ¿Existe una brecha entre la percepción pública de la corrupción y las cifras oficiales? ¿Qué métodos de medición podrían ayudar a alinear percepción y realidad?
10. ¿Qué casos emblemáticos de corrupción en Colombia (escándalos, sobornos, sobrecostos) permiten extraer lecciones sobre prevención, detección y sanción? ¿Qué cambios institucionales recomendarías a partir de esos casos?