



# Institución Educativa Rural La Floresta

## RELIEVE Y CLIMA

<b>Nombre del estudiante:</b>	<b>Curso: 6°</b>
<b>Periodo: I</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Docente: Angie Karina Ruales Arevalo</b>	

### IMPORTANTE:

- ✓ LA ACTIVIDAD EN UNA HOJA DE BLOK PONIENDO EL TITULO DE LA GUIA, LA PREGUNTA Y SU DESARROLLO
- ✓ PARA PROFUNDIZAR EL CONTENIDO DE ESTA GUÍA CONCLUTA A PROFUNDIDAD CON CARACTERISTICAS SOCIALES ECONOMICAS U CULTURALES DE LOS SIGUIENTES TEMAS:

Relieve y clima

## Relieve y clima

La corteza terrestre presenta distintos tipos de deformaciones, desniveles o irregularidades que constituyen el relieve. El relieve continental En los continentes e islas existen distintas formas de la superficie terrestre: unas elevadas y otras planas. +

**Las montañas.** Son los relieves elevados, que en general están por encima de los 500 metros sobre el nivel del mar.

**Cordilleras.** Son cadenas montañosas que se despliegan Sobre grandes superficies de terreno. Colinas y lomas. Son elevaciones de escasa altura, Con cimas redondeadas.

**Volcanes.** Son montañas que cuentan con una abertura en la cima, conocida como cráter, a través de la cual Expulsan lava, cenizas y arena.

**Valles.** Son los terrenos colindantes a un río y rodeados De formas montañosas. Suelen contener suelos fértiles.

Dentro de las formas planas de la superficie se destacan:

**Las llanuras.** Son relieves planos de poca altura que se ubican en las costas o en el interior de los continentes. Algunas llanuras son favorables para los asentamientos humanos cuando el clima es templado, el suelo es fértil y el agua disponible.

**Los altiplanos.** Son territorios planos ubicados en zonas altas, generalmente rodeados de montañas

### Mesetas

- **Definición:** Son extensas áreas de terreno relativamente planas que se elevan abruptamente sobre el nivel circundante. Suelen tener una altitud considerable.

### Colinas

- **Definición:** Son elevaciones de terreno que son más bajas que las montañas. Generalmente, tienen pendientes suaves y son menos abruptas.

## Tipos de clima

### Clima Tropical

- **Definición:** Se caracteriza por temperaturas cálidas durante todo el año y precipitaciones abundantes, con variaciones en la cantidad de lluvia.

- **Ejemplo: Clima Tropical Húmedo** en el Amazonas (Brasil), donde las lluvias son constantes y la temperatura promedio supera los 25 °C durante todo el año.

## 2. Clima Árido

- **Definición:** También conocido como clima desértico, presenta precipitaciones muy escasas (menos de 250 mm al año) y temperaturas extremas.
- **Ejemplo: Desierto de Sahara** en África, donde las temperaturas pueden superar los 50 °C durante el día y las precipitaciones son mínimas.

## 3. Clima Templado

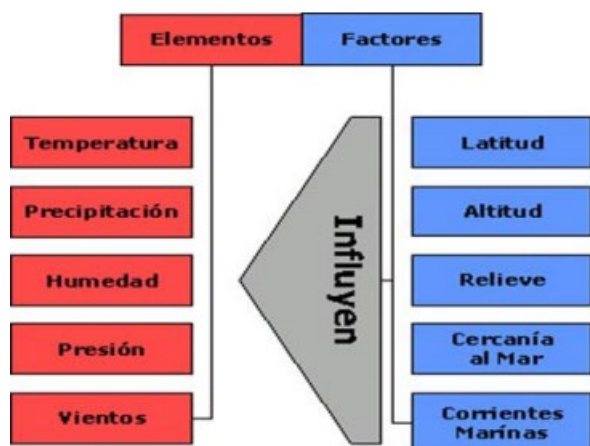
- **Definición:** Presenta estaciones bien definidas con inviernos fríos y veranos cálidos. Las precipitaciones son moderadas y se distribuyen a lo largo del año.
- **Ejemplo: Clima Mediterráneo** en la región de Barcelona (España), donde los veranos son cálidos y secos, y los inviernos son suaves y lluviosos.

## 4. Clima Polar

- **Definición:** Se caracteriza por temperaturas extremadamente bajas, con un promedio anual por debajo de 0 °C y precipitaciones escasas, generalmente en forma de nieve.
- **Ejemplo: Antártida**, donde las temperaturas pueden descender a -60 °C y la precipitación total es muy baja, resultando en un ecosistema extremadamente frío y seco.

¿QUÉ ES EL CLIMA? Hace referencia al estado de las condiciones de la atmósfera que influyen sobre una determinada zona. El clima terrestre es producto de la interacción entre la atmósfera, los océanos, las capas de hielo y nieve, los continentes, entre otros

¿CUÁLES SON LOS ELEMENTOS Y LOS FACTORES DEL CLIMA? Los elementos del clima son un conjunto de fenómenos que se producen en la atmósfera y están directamente condicionados por los factores del clima.



La relación entre relieve y clima es fundamental para entender cómo la altitud y la geografía influyen en las condiciones climáticas de una región. Aquí hay algunos puntos clave:

### Altitud



## Institución Educativa Rural La Floresta

- **Temperatura:** A medida que aumenta la altitud, la temperatura generalmente disminuye. Esto se debe a que el aire se vuelve menos denso y no retiene el calor de manera eficiente. Por ejemplo, en montañas altas, se pueden encontrar climas fríos y nevados, incluso en zonas cercanas al ecuador.
- **Precipitaciones:** Las montañas pueden actuar como barreras para las nubes. Cuando el aire húmedo asciende por un lado de la montaña, se enfría y se producen precipitaciones (lluvia o nieve). El lado opuesto, conocido como "sombra de lluvia", suele ser más seco.

### 2. Geografía

- **Proximidad al mar:** Las áreas cercanas al océano tienden a tener climas más moderados debido a la influencia del agua, que regula las temperaturas. Las zonas interiores, lejos del mar, pueden experimentar temperaturas más extremas.
- **Valles y cuencas:** Las áreas en valles pueden ser más cálidas en invierno (por la acumulación de aire caliente) y más frescas en verano en comparación con las mesetas o montañas cercanas.

### 3. Efecto de la Vegetación

- Las áreas con diferentes tipos de relieve pueden soportar distintos tipos de vegetación, lo que a su vez influye en el clima local. Por ejemplo, los bosques en montañas pueden crear microclimas más húmedos.

### 4. Patrones Climáticos

- Las características del relieve pueden afectar los patrones climáticos a gran escala, como las corrientes de aire y las zonas de presión atmosférica. Esto puede influir en fenómenos como los monzones y los vientos alisios.

## EL CLIMA TERRESTRE

La climatología es la ciencia que estudia el clima y sus variaciones a lo largo del tiempo. Aunque utiliza los mismos parámetros que la meteorología, su objetivo es distinto, ya que no pretende hacer previsiones inmediatas, sino estudiar las características climáticas a largo plazo.

El clima es el conjunto de fenómenos meteorológicos que caracterizan las condiciones habituales o más probables de un punto determinado de la superficie terrestre. Es, por tanto, una serie de valores estadísticos. Por ejemplo, aunque en un desierto se pueda producir, eventualmente, una tormenta con precipitación abundante, su clima sigue siendo desértico, ya que la *probabilidad* de que esto ocurra es muy baja.

### Elementos del Clima

El clima es el resultado de numerosos factores que actúan conjuntamente. Los accidentes geográficos, como montañas y mares, influyen decisivamente en sus características. Para determinar estas características podemos considerar como esenciales un reducido grupo de elementos: la temperatura, la humedad y la presión del aire. Sus combinaciones definen tanto el tiempo meteorológico de un momento concreto como el clima de una zona de la Tierra.

**La temperatura y la sensación térmica.** La temperatura atmosférica es el indicador de la cantidad de energía calorífica acumulada en el aire. Aunque existen otras escalas para otros usos, la temperatura del aire se suele medir en grados centígrados (°C) y, para ello, se usa un instrumento llamado "termómetro".

La temperatura depende de diversos factores, por ejemplo, la inclinación de los rayos solares. También depende del tipo de sustratos (la roca absorbe energía, el hielo la refleja), la dirección y fuerza del viento, la latitud, la altura sobre el nivel del mar, la proximidad de masas de agua. Sin embargo, hay que distinguir entre temperatura y sensación térmica. Aunque el termómetro marque la misma temperatura, la sensación que percibimos depende de factores como la humedad del aire y la fuerza del viento. Por ejemplo, se puede estar a 15° en manga corta en un lugar soleado y sin viento. Sin embargo, a esta misma temperatura a la sombra o con un viento de 80 km/h, sentimos una sensación de frío intenso.



## Institución Educativa Rural La Floresta

**La humedad del aire.** La humedad indica la cantidad de vapor de agua presente en el aire. Depende, en parte, de la temperatura, ya que el aire caliente contiene más humedad que el frío. La humedad relativa se expresa en forma de tanto por ciento (%) de agua en el aire. La humedad absoluta se refiere a la cantidad de vapor de agua presente en una unidad de volumen de aire y se expresa en gramos por centímetro cúbico ( $\text{gr}/\text{cm}^3$ ). La saturación es el punto a partir del cual una cantidad de vapor de agua no puede seguir creciendo y mantenerse en estado gaseoso, sino que se convierte en líquido y se precipita. Para medir la humedad se utiliza un instrumento llamado "higrómetro".

**Presión atmosférica.** La presión atmosférica es el peso de la masa de aire por cada unidad de superficie. Por este motivo, la presión suele ser mayor a nivel del mar que en las cumbres de las montañas, aunque no depende únicamente de la altitud. Las grandes diferencias de presión se pueden percibir con cierta facilidad. Con una presión alta nos sentimos más cansados, por ejemplo, en un bochornoso día de verano. Con una presión demasiado baja (por ejemplo, por encima de los 3.000 metros) nos sentimos más ligeros, pero también respiramos con mayor dificultad. La presión "normal" a nivel del mar es de unos 1.013 milibares y disminuye progresivamente a medida que se asciende. Para medir la presión utilizamos el "barómetro".

Las diferencias de presión atmosférica entre distintos puntos de la corteza terrestre hacen que el aire se desplace de un lugar a otro, originando los vientos. Esta variación de los vientos produce ciclones, tornados y huracanes los cuales se clasifican de acuerdo con la velocidad de sus vientos alrededor del centro de la baja presión en: depresión tropical, tormenta tropical y huracán. Los ciclones tienen varias etapas de formación que se clasifican de acuerdo a la intensidad de sus vientos y efectos destructivos.

**Las precipitaciones o lluvia.** La lluvia es el agua que cae, en forma de gotas o de granizo, sobre la superficie terrestre. Cuando la humedad del aire supera el punto de saturación, se condensa alrededor de pequeñas partículas sólidas que flotan en la atmósfera y se forman las nubes. Algunas de estas nubes se desarrollan en vertical. En su interior, las corrientes hacen que el aire ascienda hacia zonas más frías, mientras las gotas van aumentando de tamaño ya que, al descender la temperatura, el agua en estado gaseoso tiende a convertirse en líquida.

Si las gotas de agua o hielo superan en peso a las fuerzas que las sostienen, caen por la fuerza de la gravedad y forman lo que llamamos una "precipitación". Dependiendo de la temperatura y el grado de condensación, el agua se puede precipitar en forma de lluvia líquida, pero también puede hacerlo en forma de cristales de hielo (nieve) o de masas densas de hielo de diverso tamaño (granizo). Cuando las diferencias de temperatura entre dos masas de aire son muy grandes, la condensación se produce con enorme rapidez y abundancia, hay precipitaciones intensas, acompañadas de movimientos bruscos del aire y de intercambio eléctrico entre las masas (rayos y relámpagos). Es lo que llamamos "tormentas" y, en algunos casos, pueden llegar muy violentas.

La cantidad de lluvia que cae en un lugar se mide con el "Pluviómetro". La medición se expresa en milímetros de agua y equivale al agua que se acumularía en una superficie horizontal e impermeable de 1 metro cuadrado durante el tiempo que dure la precipitación.

**El viento.** El viento es el aire en movimiento. Los vientos pueden cambiar por la acción de la temperatura. A veces, los vientos alcanzan altas velocidades de kilómetros por hora (kph). La velocidad a la que se mueve el viento se mide con el anemómetro y la dirección en la que se mueve se mide con la veleta. Su principal efecto es el de mezclar distintas capas o bolsas de aire que se encuentran en la atmósfera.

CUADRO SINOPTICO: ELEMENTOS DEL CLIMA		
Elementos	Características	Instrumento Utilizado para Medir
Temperatura		
Humedad del aire		



Presión  
atmosférica

## Factores del Clima.

Los factores del clima son aquellos que modifican los elementos del clima. Entre los más importantes se encuentran: la latitud y la altitud.

**La latitud – Estaciones Climáticas.** Es la distancia que hay entre la línea del ecuador y cualquier lugar de la tierra. Las zonas climáticas varían de acuerdo con la latitud en la que se encuentra un lugar o región. En las zonas climáticas los rayos del sol llegan de forma desigual, como producto de la inclinación de la tierra a su eje de rotación. Por eso, la distribución de luz y calor es diferente en cada zona. Existen tres zonas climáticas: la zona cálida o de bajas latitudes, la zona templada o de latitudes medias y la zona fría o de altas latitudes. En la zona templada se desarrollan las estaciones climáticas.

Las estaciones climáticas, dependiendo de la latitud y de la altura, los cambios meteorológicos a lo largo del año pueden ser mínimos, como en las zonas tropicales bajas, o máximos, como en las zonas de latitudes medias. En estas zonas se pueden distinguir periodos, que llamamos estaciones, con características más o menos parecidas, que afectan a los seres vivos. En general, se habla de cuatro estaciones: primavera, verano, otoño e invierno, aunque hay zonas de la Tierra donde sólo existen dos, el invierno y el verano.

Las variaciones se deben a la inclinación del eje terrestre. Por tanto, no se producen al mismo tiempo en el hemisferio Norte (Boreal) que en el hemisferio Sur (Austral), sino que están invertidos el uno con relación al otro. Mientras la Tierra se mueve con el eje del Polo Norte inclinado hacia el Sol, el del Polo Sur lo está en sentido contrario y las regiones del primero reciben más radiación solar que las del segundo. Posteriormente se invierte este proceso y son las zonas del hemisferio boreal las que reciben menos calor.

**La primavera.** En el hemisferio norte la primavera comienza el 20-21 de marzo; en el hemisferio sur sucede a la inversa, la primavera comienza el 22-23 de septiembre. Temporada en que empiezan a reverdecer los árboles, plantas y prados, las flores engalanan los jardines, terminan los fríos y comienzan los calores. El día y la noche tienen la misma duración.

**El verano.** Es una de las cuatro estaciones de las zonas templadas. El verano o estío empieza, en el hemisferio norte, el 21-22 de junio y, en el hemisferio sur, el 21-22 de diciembre. Es la temporada de mayor calor y de lluvia, es ideal para ir a la playa y vacacionar, los días son más largos que las noches.

**El otoño** es una de las cuatro estaciones de las zonas templadas. En el hemisferio norte, el otoño comienza el 22-23 de septiembre y, en el hemisferio sur, el 20-21 de marzo. Es la temporada en que las hojas caen de los árboles y el clima se hace más templado. Los días y las noches tienen la misma duración.

**El invierno** es una de las cuatro estaciones de las zonas templadas. En el hemisferio norte, el invierno da inicio el 21-22 de diciembre y, en el hemisferio sur, el 21-22 de junio. Temporada en que hace más frío, por lo general es asociado con la nieve. Las noches son más largas que los días.

### CUADRO SINÓPTICO: ESTACIONES CLIMÁTICAS

ESTACIONES	DIBUJO	INICIA - TERMINA	CARACTERÍSTICAS
Primavera		Norte: Sur:	
Verano		Norte: Sur:	
Otoño		Norte: Sur:	



## Institución Educativa Rural La Floresta

Invierno

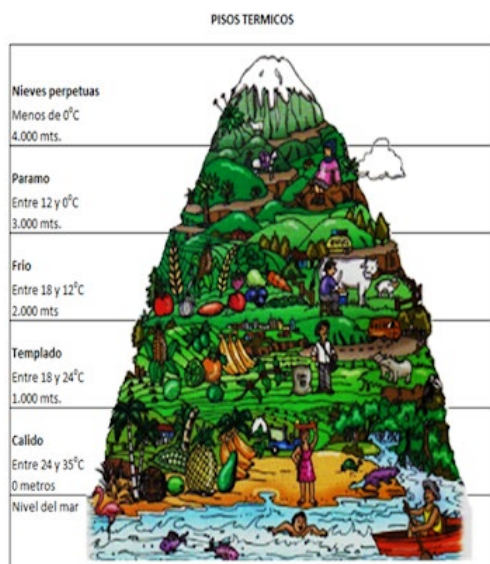
Norte:

Sur:

**La altitud – Pisos Térmicos.** Es la altura, en metros de un lugar con respecto al nivel del mar. La altitud influye en los elementos del clima. La altitud origina los pisos térmicos, que son zonas con características especiales como la temperatura, altitud, brillo solar y viento

Las diferencias en el relieve condicionan el clima, permiten también diferenciar o clasificar las zonas de influencia bajo el concepto de **pisos térmicos** o niveles hasta los cuales predomina un tipo de clima. Según esta clasificación, en Colombia se distinguen cuatro pisos térmicos: Cálido, templado, frío y páramo.

§ **Piso térmico cálido.** Comprende las tierras calientes entre 0 y mil metros de altura sobre el nivel del mar con una temperatura superior a los 24 grados centígrados (24°C). El clima presenta características similares al de las llanuras ecuatoriales y tropicales: lluvias abundantes y altas temperaturas, que suelen llegar a promedios anuales superiores a los 29°C, como ocurre en el valle del Magdalena. Las selvas predominan en varios tramos de este valle y en las laderas de la cordillera Occidental y los bosques menos húmedos en el valle del Cauca.



§ **Piso térmico templado.** Corresponde a las tierras templadas, regiones entre los 1.000 y 2.000 m de altura. Su temperatura oscila entre los 17 y 22°C. Las lluvias son también variables: hasta los 1.700m de altura, oscilan de 2.000 mm a 2.500 mm anuales.

§ **Piso térmico frío.** Propio de las tierras altas, entre los 2.000 y 3.000m de altura que es la región del bosque andino o bosque de niebla, con una temperatura de 10 a 17°C y las lluvias alcanzan los 2000 mm por año.

§ **Piso térmico de páramo.** Corresponde a terrenos muy altos entre los 3.000 y 4.000 m de altura; en dichas regiones la temperatura es 10 °C a los 0 °C, vientos helados, escasas lluvias y frecuentes nevadas.

§ **Piso térmico de nieves perpetuas o zonas glaciales.** Corresponde a terrenos muy altos de más de 4.000 m.s.n.m. de altura; el clima es sumamente frío; temperaturas bajas inferior a los 0 °C, lluvias escasas, fuertes vientos helados y nevadas frecuentes.

CUADRO SINÓPTICO: LOS PISOS TÉRMICOS		
PISO TERMICO	ALTURA	TEMPERATURA
Piso térmico cálido	Entre 0 y 1000 metros de altura sobre el nivel del mar.	Entre los 24°C y 29°C.



<b>Piso térmico templado</b>		
<b>Piso térmico frío</b>		
<b>Piso térmico de páramo</b>		
<b>Piso térmico de nieves perpetuas</b>		

## EL RELIEVE DE LA TIERRA

La Geomorfología es la rama tanto de la geología como de la geografía, que estudia las formas de la superficie terrestre, para comprender su origen, transformaciones y comportamiento actual. El relieve terrestre, como se aprecia en la imagen[1], son las distintas formas que posee la corteza terrestre o litosfera en su superficie. Se forman tanto en las tierras emergidas, como en el relieve oceánico o fondo del mar.

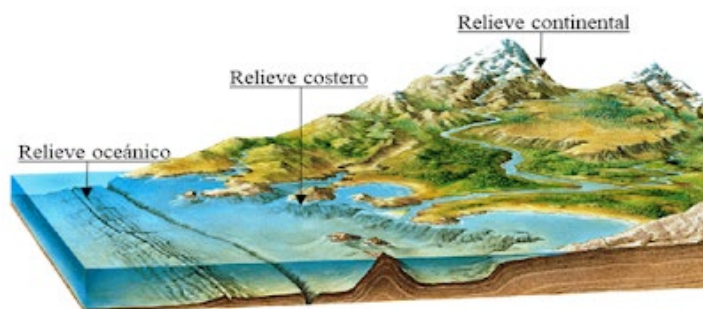


Imagen tomada de: <http://blog.educastur.es/rocioof/2016/11/03/las-formas-del-relieve/>

### Como se formó el relieve.

El origen del relieve está determinado por la composición y estructura litológica, al equilibrio existente entre las fuerzas internas de la Tierra, como el vulcanismo, y las fuerzas externas, como la lluvia, el viento o por la intervención del hombre. Así, el relieve terrestre que podemos observar viene a ser la consecuencia de una serie de modificaciones que afectan continuamente la superficie de la litosfera (corteza terrestre). En conclusión, la estructura de una región depende de cómo se dispongan las rocas en la litosfera como consecuencia de la acción de las fuerzas internas y externas.

**Fuerzas internas o endógenas:** Como el diastrófismo o tectonismo (terremotos) y el vulcanismo (volcanes). Es así como esta estructura puede ser horizontal, formada por rocas sedimentarias, o bien deberse a pliegues o fallas, que son fenómenos de origen interno. En resumen, el relieve no se mantiene siempre igual porque mientras se va formando por procesos internos, es modificado por fuerzas que actúan desde el exterior.

**Las fuerzas externas o exógenas:** también llamadas destructoras del relieve, se refieren a los procesos erosivos que suavizan, modifican o desaparecen las formas de la corteza terrestre. Son el viento, el agua, las olas, los glaciares, las aguas de infiltración, la gravedad, los cambios de temperatura y los seres vivos; la acción y efectos de estos factores son los que moldean y transforman poco a poco el relieve.

### Las Formas del Relieve.

Las formas resultantes que muestra el relieve de la superficie terrestre pueden agruparse en tres grupos: de primer orden, de segundo orden y de tercer orden.

**Primer orden.** Son los continentes y las cuencas oceánicas. Los continentes son las tierras emergidas que se encuentran sobre el nivel del mar, entre los cuales se encuentran: América, Europa, África, Asia, Oceanía, Ártico y Antártico.



## Institución Educativa Rural La Floresta

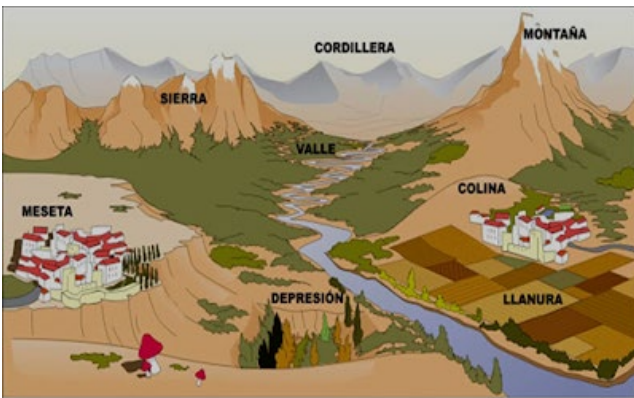
Las cuencas oceánicas geológicamente, son amplias depresiones geológicas que quedan por debajo del nivel del mar, se clasifican en cuencas activas que están en crecimiento como: El océano Atlántico, Pacífico y el océano Ártico, mientras que el mar Mediterráneo se está hundiendo. Y las cuencas inactivas como la cuenca del golfo de México, que se formó en los tiempos jurásicos y que desde entonces no ha hecho sino recoger sedimentos. El mar de Japón y el mar de Bering son también ejemplos de cuencas oceánicas inactivas.

**Segundo orden.** Está constituido por aquellos relieves menores que se encuentran formando tanto las cuencas oceánicas y las continentales.

**Relieve de las cuencas oceánicas** El fondo oceánico presenta iguales accidentes geográficos que el suelo de los continentes. Innumerables exploraciones científicas han revelado la existencia de un relieve submarino con rasgos característicos. Si bien en el suelo submarino prevalecen las extensiones llanas, las últimas exploraciones oceánicas han revelado la existencia de relieves montañosos, de carácter volcánico, muy escarpados. En los océanos se pueden considerar las siguientes regiones naturales:

- Plataforma Continental:** Se considera desde la superficie del agua a nivel del mar en la línea costera hasta alcanzar los 200 metros de profundidad.
- Región Batial:** Se extiende desde los 200 metros (borde continental) hasta los 1.000 metros de profundidad.
- Fosas Abisales o fosas Marinas:** Se extiende desde los 1.000 metros hasta los 5.000 de profundidad. Llamada también zona pelágica; donde se encuentran los depósitos de origen orgánico, es decir, los formados con restos de animales o vegetales reducidos a finísimo polvo y llamados fangos.
- Fosas:** Son cavidades muy estrechas y profundas que están después de los 5.000 metros de profundidad. Abundan especialmente en el océano Pacífico.

**Relieve de las cuencas continentales:** Las montañas, las llanuras, las mesetas y las depresiones.



- Las montañas:** Conocidas como montes, son elevaciones que se forman en la corteza. Su altura supera los 500 metros. Su origen es tectónico, por plegamiento, aunque también pueden ser de origen volcánico. Cuando surgen varias montañas alineadas forman cordilleras o sierras.
- Las llanuras o planicies:** Son extensiones de terreno planas, con muy poca inclinación. Poseen menos de 500 metros de altura sobre el nivel del mar.
- Las mesetas o altiplanicies:** Son extensiones de terreno poco inclinado, pero su altura es de más de 500 metros. También son conocidas como altiplanos.
- Depresiones:** Son relieves cuyo nivel es relativamente menor que el nivel del mar. Se dividen en absolutas, con una altitud inferior al nivel

**Tercer orden.** Son los rasgos del relieve de menor magnitud, es decir, detalles en el relieve de segundo orden, los cuales son producto de la acción de erosión y sedimentación de los distintos agentes del modelado, tales como:



- a. **Los valles fluviales y glaciares:** Son depresiones situadas entre dos montañas o cordilleras, son producidas por la erosión de las aguas o corrientes de los ríos, excavación del hielo de los glaciares y en menor frecuencia como producto de las fuerzas tectónicas.
- b. **Cuencas:** Son terrenos depresionados rodeados de montañas. Tiene forma de cubeta con bordes altos.
- c. **Mesetas:** Son regiones planas o poco accidentadas en las que la altura es superior a los 200 metros sobre el nivel del mar. Son producto de antiguas montañas desgastadas por efecto de la erosión.
- d. **Llanuras sedimentarias, aluviales, glaciares y costeras:** Son extensiones de terreno con escasos accidentes y cuya altitud no excede los 200 metros. Según su formación se distinguen varios tipos de llanuras: las sedimentarias, las aluviales, los glaciares y las costeras. Las sedimentarias y las aluviales han sido formadas por estratos de antiguos depósitos fluviales o aluviones. Los glaciares son producto de la erosión de los antiguos glaciares. Finalmente, las costeras son aquellas que se desarrollan en las costas como resultado de la erosión que sufren las rocas por el movimiento de las olas del mar.

**ACTIVIDAD 3 DESARROLLO DE COMPETENCIAS.** Teniendo en cuenta el texto anterior, responda las siguientes preguntas:

1. Defina el concepto de climatología y meteorología.

<i>Climatología</i>	<i>Meteorología</i>

2. ¿Qué es clima?
3. ¿Qué es un piso térmico?, ¿en cuál vives?, describa la temperatura y productos agrícolas propios de la región.
4. Observa la siguiente imagen. Describe lo que ocurre en ella y explica qué problema ocasiona al clima de nuestro planeta y como lo podemos prevenir.



## Institución Educativa Rural La Floresta



5. ¿Qué es una estación climática? que problema ambiental presenta cada zona y como se puede solucionar.
6. Dibuja el mapamundi los océanos: Glacial Ártico, Atlántico, Pacífico, Indico y Glacial Antártico. Y colorea cada continente: América, Oceanía, África, Europa, Asia y Antártida
7. Observa la siguiente imagen y escribe el nombre de las diferentes formas del relieve relacionadas en el recuadro.



Cordillera.  
Sierra.  
Montaña.  
Meseta.  
Valle fluvial.  
Colina.  
Llanura.



Las Primeras Civilizaciones.

Nombre del estudiante:	Curso: 6°
Periodo: II	Fecha:
Docente: Angie Karina Ruales Arévalo	

IMPORTANTE:

- ✓ LA ACTIVIDAD SE REALIZA EN UNA HOJA DE BLOCK CON EL TITULO DE LA GUIA, LA PREGUNTA Y SU DESARROLLO
- ✓ PARA PROFUNDIZAR EL CONTENIDO DE ESTA GUÍA CONSULTA A PROFUNDIDAD CON CARACTERISTICAS SOCIALES ECONOMICAS Y CULTURALES DE LOS SIGUIENTES TEMAS:

Primeros homínidos:

Organización social.

Origen de la agricultura.

Civilizaciones antiguas.

Proceso de sedentarización.

Primeras ciudades

LEE:

Primeros homínidos a las primeras ciudades

Los primeros homínidos surgieron en África hace millones de años y constituyeron un grupo de primates que desarrolló características que los diferenciaron del resto. Entre estas se encuentran la bipedestación, que les permitió caminar erguidos, el aumento progresivo del tamaño del cerebro y la capacidad de fabricar herramientas simples de piedra. Estos cambios favorecieron una mejor adaptación al entorno, permitiéndoles explorar nuevos territorios, cazar de manera más eficiente y desarrollar formas de comunicación más complejas.

En cuanto a su organización social, los homínidos vivían en grupos pequeños y nómadas que se desplazaban constantemente en busca de alimentos. Su supervivencia dependía de la cooperación, pues compartían tareas como la recolección de frutos, la caza y el cuidado de las crías. La vida en grupo también favoreció el desarrollo del lenguaje, las primeras formas de cultura y la transmisión de conocimientos entre generaciones.

Durante miles de años, los seres humanos vivieron como cazadores y recolectores, hasta que un cambio climático al final de la última glaciación permitió la aparición de nuevas plantas y animales. Esto dio inicio a un proceso fundamental en la historia: el origen de la agricultura. Los seres humanos comenzaron a cultivar plantas y domesticar animales, lo que garantizaba una fuente más estable de alimentos. Gracias a ello se produjo el proceso de sedentarización, es decir, el paso del nomadismo a la vida en asentamientos permanentes.

La agricultura no solo transformó la forma de obtener alimento, sino que también trajo importantes cambios sociales. Al producir más comida de la necesaria para sobrevivir, surgieron los excedentes, que permitieron el crecimiento poblacional y la división del trabajo. Ya no todos debían dedicarse a la producción de alimentos: algunos podían especializarse como artesanos, constructores, comerciantes o líderes religiosos.

Con el tiempo, estos asentamientos crecieron y se consolidaron las primeras ciudades. Estas se ubicaban comúnmente cerca de ríos y zonas fértiles, ya que el agua era fundamental para la agricultura y el transporte. Las ciudades contaban con construcciones importantes como templos, almacenes y edificaciones administrativas, lo que demuestra un aumento en la complejidad política, económica y religiosa.

A partir de estas primeras ciudades surgieron las civilizaciones antiguas, como Mesopotamia, Egipto, India y China. Cada una desarrolló avances significativos: sistemas de escritura, leyes, técnicas agrícolas, monumentos, redes comerciales y organizaciones políticas más estructuradas. Estas civilizaciones representaron un salto enorme en la historia humana, pues establecieron muchos de los elementos que siguen presentes en las sociedades actuales, como la organización estatal, la vida urbana y la especialización laboral.

En resumen, la historia humana experimentó un proceso gradual pero profundo: desde los primeros homínidos que caminaban por África, pasando por la vida nómada en pequeños grupos, hasta la agricultura, la sedentarización y la aparición de ciudades y civilizaciones complejas. Cada etapa construyó las bases de la siguiente, demostrando cómo la cooperación, la innovación y la adaptación fueron claves en la evolución de la humanidad.

Taller: De los primeros homínidos a las primeras ciudades

I. Preguntas abiertas



## Institución Educativa Rural La Floresta

1. Explica cuáles fueron las principales características físicas y cognitivas que diferenciaron a los primeros homínidos de otros primates.
2. ¿De qué manera la fabricación de herramientas influyó en el desarrollo de los homínidos?
3. Describe cómo era la organización social de los grupos homínidos nómadas.
4. ¿Por qué la cooperación fue un elemento clave para la supervivencia de los homínidos?
5. Explica cómo se produjo el proceso de sedentarización y qué factores lo hicieron posible.
6. ¿Qué cambios trajo la aparición de la agricultura para las sociedades humanas?
7. ¿Cómo surgieron las primeras ciudades y qué elementos las caracterizaban?
8. ¿Cuáles fueron algunos aportes importantes de las primeras civilizaciones antiguas (Mesopotamia, Egipto, India o China)?
9. Analiza cómo la división del trabajo influyó en el desarrollo de las primeras civilizaciones.
10. ¿Qué relación existe entre la sedentarización y el surgimiento de estructuras políticas más complejas?

### II. Completar

11. Los primeros homínidos aparecieron en el continente de \_\_\_\_\_.
12. La transición del nomadismo al sedentarismo se dio principalmente gracias al \_\_\_\_\_.
13. Una de las características fundamentales de las primeras ciudades fue la construcción de \_\_\_\_\_ para la administración y la vida religiosa.
14. La agricultura permitió un aumento en la \_\_\_\_\_, lo que hizo posible el crecimiento poblacional.

### III. Preguntas de selección múltiple con respuesta crítica

*(Requieren justificar la elección en 2–3 líneas.)*

15. El descubrimiento que más influyó en el proceso de sedentarización fue:
  - a) La domesticación del caballo
  - b) La agricultura
  - c) La construcción de templosJustifica tu elección:
16. La organización social de los primeros homínidos se basó principalmente en:
  - a) Jerarquías complejas
  - b) Grupos cooperativos de cazadores-recolectores
  - c) Estados con administración centralJustifica tu elección:
17. Las primeras ciudades surgieron cerca de:
  - a) Montañas nevadas
  - b) Desiertos aislados
  - c) Ríos y zonas fértilesJustifica tu elección:
18. Una de las razones del surgimiento de civilizaciones antiguas fue:
  - a) La necesidad de comerciar y administrar recursos
  - b) La búsqueda de territorios para cazar
  - c) La migración continuaJustifica tu elección:

### IV. Línea de tiempo

Ordena cronológicamente los siguientes eventos (del más antiguo al más reciente):

19. \_\_\_\_\_ Surgimiento de las primeras ciudades  
\_\_\_\_\_ Aparición de los primeros homínidos  
\_\_\_\_\_ Desarrollo de la agricultura  
\_\_\_\_\_ Proceso de sedentarización
20. \_\_\_\_\_ Formación de civilizaciones antiguas  
\_\_\_\_\_ Uso de herramientas de piedra  
\_\_\_\_\_ Domesticación de animales  
\_\_\_\_\_ Construcción de templos y edificios públicos



Derechos de la Niñez, ODS y  
Actores Sociales

Nombre del estudiante:	Curso: 6°
Periodo: III	Fecha:
Docente: Angie Karina Ruales Arévalo	

IMPORTANTE:

- ✓ LA ACTIVIDAD SE REALIZA EN UNA HOJA DE BLOCK CON EL TITULO DE LA GUIA, LA PREGUNTA Y SU DESARROLLO
- ✓ PARA PROFUNDIZAR EL CONTENIDO DE ESTA GUÍA CONSULTA A PROFUNDIDAD CON CARACTERÍSTICAS SOCIALES ECONOMICAS Y CULTURALES DE LOS SIGUIENTES TEMAS:

Derechos de la niñez (declaración universal)  
  
objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y el papel de los diferentes actores

LEE:

Los **derechos de la niñez** son un conjunto de garantías universales que buscan proteger el bienestar, la dignidad y el desarrollo integral de todos los niños y niñas sin distinción. Estos derechos están establecidos principalmente en la **Convención sobre los Derechos del Niño** de la ONU, un tratado internacional que reconoce que los niños no solo son sujetos de protección, sino también personas con voz propia, con derechos a la educación, la salud, la identidad, la protección contra el maltrato y la participación en su entorno. Su importancia radica en que ponen en el centro las necesidades específicas de la infancia y obligan a los Estados a garantizar su cumplimiento.

Uno de los derechos fundamentales es el **derecho a la educación**, que permite a los niños desarrollar sus capacidades, proyectar un futuro digno y contribuir a la sociedad. La educación no solo aporta conocimientos académicos, sino que impulsa habilidades sociales, emocionales y humanas que influyen en el desarrollo personal y social. También protege a los niños contra situaciones de vulnerabilidad como la pobreza, el trabajo infantil o la exclusión.

Los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, establecidos en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, constituyen un compromiso internacional para mejorar las condiciones de vida de todas las personas y proteger el planeta. Son 17 objetivos que abordan temas como la erradicación de la pobreza, la salud, la educación, la igualdad de género, la reducción de desigualdades, el cuidado del ambiente y la paz. Estos objetivos son especialmente relevantes para la niñez, ya que su cumplimiento garantiza un entorno adecuado para que los niños crezcan en condiciones de bienestar, seguridad y oportunidades. Por ejemplo, el ODS 1 busca eliminar la pobreza, el ODS 3 promueve la salud y el bienestar, el ODS 4 garantiza una educación de calidad y el ODS 16 promueve sociedades pacíficas y justas.

Garantizar los derechos de la niñez y cumplir los ODS requiere el trabajo conjunto de **diferentes actores sociales**.

La **familia** es el primer espacio de protección, afecto, educación y cuidado. Es allí donde los niños reciben apoyo emocional, valores, límites y seguridad para desarrollarse plenamente.

El **Estado**, por su parte, tiene la responsabilidad legal de crear políticas públicas, leyes, instituciones y programas que aseguren que todos los niños reciban educación, salud, protección contra el maltrato y atención en situaciones de riesgo. También debe monitorear que se cumplan los ODS mediante inversión, seguimiento y coordinación institucional.

Las **escuelas** cumplen un papel esencial al educar, orientar, formar valores y brindar un entorno seguro para el aprendizaje. Además, ayudan a crear conciencia sobre los ODS mediante proyectos escolares, campañas ambientales y hábitos saludables.

Las **empresas** deben actuar de manera responsable, cuidando el ambiente, evitando el trabajo infantil, promoviendo la igualdad y contribuyendo al desarrollo sostenible desde sus actividades.

Las **organizaciones internacionales**, como UNICEF o la ONU, apoyan a los países con recursos, asesoría técnica y programas específicos para la niñez. También monitorean su bienestar a nivel mundial.

Finalmente, los **propios niños** también son actores activos. Pueden participar en decisiones escolares, expresar sus opiniones, denunciar situaciones injustas y promover buenas prácticas en sus familias y comunidades.

La unión de esfuerzos entre familias, Estado, escuelas, empresas, organizaciones internacionales y los propios niños permite construir un entorno seguro, justo y sostenible. Así se garantiza que la niñez crezca con derechos, oportunidades y esperanza, y que las metas globales de la Agenda 2030 se conviertan en una realidad para todos.

.

TALLER – Derechos de la Niñez, ODS y Actores Sociales

I. Preguntas abiertas

1. ¿Qué se entiende por derechos de la niñez y por qué son considerados universales?
2. ¿Cuál es la importancia de la Convención sobre los Derechos del Niño en la protección infantil?
3. ¿Cómo se relaciona el derecho a la educación con el desarrollo integral de los niños?



## Institución Educativa Rural La Floresta

4. ¿Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y cuál es su propósito principal?
5. ¿Por qué los ODS son relevantes para mejorar las condiciones de vida de niños y adolescentes?
6. ¿Qué papel desempeñan las familias en la garantía de los derechos de la niñez?
7. ¿Cómo contribuye el Estado a la protección de los derechos de los niños?
8. ¿De qué manera las escuelas pueden apoyar el cumplimiento de los ODS?
9. ¿Qué responsabilidad tienen las organizaciones internacionales en la defensa de los derechos de la niñez?
10. ¿Cómo pueden los propios niños participar activamente en la promoción de sus derechos?

### II. Preguntas para completar

11. Los derechos de la niñez buscan garantizar el bienestar, la protección y el \_\_\_\_\_ integral de todos los niños.
12. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible forman parte de la Agenda \_\_\_\_\_ de la ONU.
13. El ODS 4 se enfoca en asegurar una educación inclusiva, equitativa y de \_\_\_\_\_ calidad.
14. La familia es el primer entorno encargado de brindar afecto, seguridad y \_\_\_\_\_ a los niños.
15. Los diferentes actores sociales deben trabajar de manera \_\_\_\_\_ para cumplir los ODS.

### III. Preguntas de carácter crítico

16. ¿Consideras que en tu país se respetan plenamente los derechos de la niñez? Explica tu postura con ejemplos.
17. ¿Qué ODS crees que tiene mayor impacto directo en la vida de los niños y por qué?
18. ¿Qué debería mejorar el Estado para garantizar una protección real y efectiva de los derechos de la niñez?
19. ¿Hasta qué punto las empresas son responsables en el cumplimiento de los ODS y cómo pueden afectar positivamente a la niñez?
20. ¿Por qué es importante que los propios niños y adolescentes conozcan sus derechos y participen en su defensa?



FORMACION CIUDADANA

Nombre del estudiante:	Curso: 6°
Periodo: IV	Fecha:
Docente: Angie Karina Ruales Arévalo	

IMPORTANTE:

- ✓ LA ACTIVIDAD SE REALIZA EN UNA HOJA DE BLOCK CON EL TITULO DE LA GUIA, LA PREGUNTA Y SU DESARROLLO
- ✓ PARA PROFUNDIZAR EL CONTENIDO DE ESTA GUÍA CONSULTA A PROFUNDIDAD CON CARACTERISTICAS SOCIALES ECONOMICAS Y CULTURALES DE LOS SIGUIENTES TEMAS:

Formación ciudadana.

Origen del concepto y transformación a lo largo de la historia.

Importancia de la participación ciudadana.

El respeto de las opiniones ajenas.

Derechos humanos.

La discriminación.

LEE:

La formación ciudadana es un concepto que ha cambiado a lo largo de la historia. En las antiguas civilizaciones, como Grecia o Roma, ser ciudadano significaba principalmente participar en la vida política y cumplir ciertos deberes. Sin embargo, no todas las personas tenían acceso a esos derechos. Con el paso del tiempo, especialmente a partir de la Ilustración y de las revoluciones modernas, la idea de ciudadanía se transformó hasta incluir nociones como los derechos humanos, la igualdad, la libertad y la participación política para todas las personas sin distinción. Hoy, la formación ciudadana se entiende como un proceso educativo que permite a cada individuo desarrollar habilidades, valores y conocimientos para participar de manera consciente y responsable en la sociedad.

La participación ciudadana es fundamental para el funcionamiento de cualquier sociedad democrática. Consiste en que las personas se involucren en la toma de decisiones, en la vigilancia de las autoridades, en la solución de problemas comunes y en la construcción del bienestar colectivo. Cuando la ciudadanía participa, se fortalecen la transparencia, la confianza social y la capacidad de resolver conflictos. Por el contrario, la falta de participación puede debilitar la democracia y permitir abusos de poder.

Un aspecto clave dentro de la convivencia democrática es el respeto por las opiniones ajenas. Este respeto no significa estar de acuerdo con todo, sino reconocer que cada persona tiene derecho a pensar diferente, expresar sus ideas y participar en los diálogos sociales sin ser atacada o discriminada. La capacidad de escuchar y dialogar fomenta la comprensión, evita conflictos y permite construir acuerdos colectivos.

Los derechos humanos son otro pilar esencial en la formación ciudadana. Son garantías universales que protegen la dignidad de todas las personas y aseguran libertades como la igualdad, la libertad de expresión, la educación, la salud y la vida. Estos derechos surgieron formalmente después de la Segunda Guerra Mundial y buscan evitar que se repitan abusos como la violencia, los genocidios o la persecución. Respetar los derechos humanos implica tratar a todos con dignidad y denunciar las injusticias.

Uno de los problemas más frecuentes en las sociedades es la discriminación, que ocurre cuando una persona es tratada injustamente por motivos como su origen, su género, su apariencia, su religión o sus ideas. La discriminación puede aparecer en la escuela, el trabajo, la política, los medios de comunicación e incluso en la vida cotidiana. Combatirla requiere educación, respeto y políticas que garanticen igualdad de condiciones para todas las personas.

Finalmente, la igualdad ante la ley significa que todas las personas son consideradas iguales y tienen los mismos derechos y responsabilidades dentro del marco legal de un país. No puede haber privilegios basados en clases sociales, riqueza, religión o ideología. Una justicia verdadera solo existe cuando las leyes se aplican de manera justa y sin discriminación. Cuando esto no ocurre, se vulneran derechos y se debilita la confianza en las instituciones.

En conjunto, la formación ciudadana, la participación activa, el respeto mutuo, los derechos humanos, la lucha contra la discriminación y la igualdad ante la ley son elementos fundamentales para desarrollar sociedades justas, democráticas y pacíficas. Cada ciudadano, desde su propio entorno, puede contribuir a fortalecer estos valores a través del diálogo, el respeto y la acción responsable.

TALLER – Formación Ciudadana

I. Preguntas abiertas

1. ¿Cómo ha evolucionado el concepto de formación ciudadana desde la antigüedad hasta la actualidad?



## Institución Educativa Rural La Floresta

2. ¿Por qué es importante que los ciudadanos participen activamente en los asuntos públicos?
3. ¿Qué papel cumple el respeto por las opiniones ajenas dentro de una sociedad democrática?
4. ¿Cuál es la relación entre los derechos humanos y la formación ciudadana?
5. ¿De qué maneras puede manifestarse la discriminación en la vida cotidiana?
6. ¿Por qué se considera que la igualdad ante la ley es un pilar fundamental de la justicia?
7. ¿Cómo influye la educación en la promoción de la participación ciudadana?
8. ¿Qué estrategias puede usar una sociedad para reducir la discriminación y promover la igualdad?
9. ¿Cómo contribuye el diálogo respetuoso al fortalecimiento de la convivencia social?
10. ¿Qué consecuencias puede tener la falta de respeto hacia los derechos humanos dentro de un país?

### II. Preguntas para completar

11. El concepto de formación ciudadana se refiere al proceso mediante el cual las personas desarrollan habilidades y valores para participar \_\_\_\_\_ en la sociedad.
12. La participación ciudadana es importante porque permite que la población influya en las \_\_\_\_\_ y en la creación de normas.
13. El respeto por las opiniones ajenas implica reconocer que cada persona tiene derecho a \_\_\_\_\_ y a expresarla libremente.
14. Los derechos humanos son garantías universales que protegen la dignidad \_\_\_\_\_ de todas las personas.
15. La igualdad ante la ley significa que todas las personas deben recibir el mismo trato sin importar su origen, \_\_\_\_\_, sexo o creencias.

### III. Preguntas de carácter crítico

16. ¿Crees que en tu país existe realmente igualdad ante la ley? Argumenta con ejemplos.
17. ¿Qué acciones concretas debería tomar un ciudadano cuando observa situaciones de discriminación?
18. ¿La libertad de opinión debe tener límites? Explica por qué sí o por qué no.
19. ¿Puede una sociedad considerarse democrática si sus ciudadanos no participan activamente? Justifica tu respuesta.
20. ¿Qué mecanismos deberían fortalecerse para garantizar el respeto de los derechos humanos en la actualidad?